**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Родничок» с.Автуры**

**Шалинского муниципального района»**

**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

**Учебно-методическое сопровождение программы**

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В. А. Вилюнова.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

8. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5–6 лет).

15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

16. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

**Математическое развитие**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Ребенок и окружающий мир**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

2. Младшая группа (3–4 года).

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

4. Средняя группа (4–5 лет).

5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

6. Старшая группа (5–6 лет).

7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

* ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
* ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
* использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
* владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
* имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
* определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

**Изобразительная деятельность**

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

2. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Конструктивная деятельность**

1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

4. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

5. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

**Музыкальная деятельность**

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

9. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

1. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ . КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

2. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

3. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

4. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-Рь, Л-Ль, Ль-Й (дифференциация звуков)

5. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие

6. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие

7. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, Рь, Л, Ль

1. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

8. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч

9. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П

10. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г

11. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь

12. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть.

13. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь

14. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1

15. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2

16. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3

17. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4

18. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1

19. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2

10. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3

11. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4